

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Коммуникативная грамматика немецкого языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вишленкова С. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от 27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование лингвистического компонента коммуникативной компетенции, который заключается в систематизации знаний студентов о сущности и возможностях грамматических явлений в различных типах коммуникативных ситуаций (включая социокультурный аспект), обеспечение опыта коммуникативно-ориентированного практического овладения грамматическими механизмами речи, а также создание мотивации для самостоятельной, систематизированной и коммуникативно направленной работы над языком.

Задачи дисциплины:

- научить студентов анализировать и сопоставлять грамматические явления немецкого языка на основании коммуникативно-ситуативного подхода;
- научить применять знания о коммуникативной специфике различных грамматических единиц в различных формах и ситуациях общения;
- способствовать формированию у студентов желания и умения творчески выполнять предлагаемые виды языковой/речевой деятельности;
- обучить студентов формам самоконтроля и самооценки;
- активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;
- научить студентов владеть современными методами поиска, обработки и использования информации;
- развивать у студентов навыки самостоятельной работы над проектной деятельностью на основе системного подхода.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ языкознания, грамматических закономерностей английского языка.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Латинский язык;

Б1.В.02 Введение в языкознание;

Б1.В.ДВ.02.01 Грамматика английского языка в контексте.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Коммуникативная грамматика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б1.В.11 Теоретический курс немецкого языка;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку;

Б1.В.ДВ.05.02 Выражение косвенной речи в немецком языке;

Б1.В.ДВ.05.01 Синтаксис современного немецкого языка;

Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по культуре речевого общения на немецком языке.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коммуникативная грамматика немецкого языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
|---|---|
| педагогическая деятельность | |
| ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– грамматическую базу немецкого языка;– социокультурные особенности грамматического оформления речи в зависимости от дискурсивных характеристик коммуникативной ситуации; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в грамматическом дискурсе, опираясь на полученные знания;– анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей;– грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения;– контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов;– самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">– основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;– навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения;– современными методами поиска, обработки и использования информации;– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для практического применения. |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| педагогическая деятельность | |
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– основные закономерности возрастного |

| | |
|--|--|
| | <p>развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса по изучаемой дисциплине;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>– планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку;</p> <p>– формировать мотивацию к обучению иностранному языку;</p> <p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>– методами организации учебных занятий, в том числе внеучебной работы по иностранному языку.</p> |
|--|--|

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Общая трудоемкость | Общая трудоемкость | Контактная работа | Практические | Лекции | Самостоятельная работа | Вид промежуточной аттестации |
|--------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------|------------------------|------------------------------|
| | | | | | | | |
| Период контроля | Часы | ЗЕТ | Всего | | | Всего | Зачет Экзамен |
| Всего | 216 | 6 | 86 | 52 | 34 | 118 | 12 |
| Третий семестр | 72 | 2 | 36 | 18 | 18 | 36 | |
| Четвертый семестр | 72 | 2 | 32 | 16 | 16 | 40 | Зачет |
| Пятый семестр | 72 | 2 | 18 | 18 | | 42 | Экзамен - 12 |

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Артикль. Имя существительное:

Артикль: Склонение и употребление артикля. Имя существительное. Словообразование существительных. Склонение существительных. Типы образования множественного числа в немецком языке.

Модуль 2. Виды предложений. Порядок слов:

Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в побудительном предложении.

Модуль 3. Предлоги. Местоимения. Числительные:

Местоимения. Предлоги. Числительное.

Модуль 4. Временные формы глагола:

Временные формы глагола: общая характеристика. Презенс. Перфект. Прошедшее повествовательное. Будущее время: образование, употребление.

Модуль 5. Сложное предложение:

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Модуль 6. Неличные глагольные формы:

Страдательный залог: употребление, образование, перевод на русский язык. Конъюнктив: Образование, употребление.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Модуль 1. Артикль. Имя существительное (10 ч.)

Тема 1. Артикль: Склонение и употребление артикля (2 ч.)

1. Понятие, функции и склонение определённого и неопределённого артикля в немецком языке.

2. Правописание в немецком языке (прописные и строчные буквы; дефис; апостроф; слоговоеделение; знаки препинания).

Тема 2. Артикль: Склонение и употребление артикля (2 ч.)

Употребление определённого артикля перед именами собственными и географическими названиями (перед названиями улиц, площадей, городов и стран мужского и женского рода). Отсутствие артикля: 1) перед существительными с определением в родительном падеже в препозиции; 2) в обращениях; 3) перед именами личными и названиями городов и стран среднего рода. Употребление артикля перед именами абстрактными. Употребление артикля перед именами вещественными. Отсутствие артикля при именах вещественных. Отсутствие артикля при абстрактных существительных.

Тема 3. Множественное число (2 ч.)

Средства, используемые в немецком языке для образования множественного числа. Типы образования множественного числа в немецком языке.

Тема 4. Имя существительное (4 ч.)

Словообразование существительных. Склонение существительных.

Модуль 2. Виды предложений. Порядок слов. (8 ч.)

Тема 6. Порядок слов в повествовательном предложении (2 ч.)

1. Порядок слов в простом нераспространённом предложении.

2. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространённом предложении.

Рамочная конструкция.

3. Порядок слов в побудительном предложении.

4. Способы выражения отрицания.

Тема 7. Порядок слов в вопросительном предложении (2 ч.)

1. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.

Тема 8. Порядок слов в вопросительном предложении (2 ч.)

1. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

Тема 9. Порядок слов в побудительном предложении (2 ч.)

1. Порядок слов в побудительном предложении. Способы выражения отрицания.

Модуль 3. Предлоги. Местоимения. Числительные (10 ч.)

Тема 10. Местоимения (2 ч.)

1. Классификация местоимений. Функции местоимений.

2. Личные, возвратные, притяжательные местоимения: склонение и употребление.

Тема 11. Местоимения (2 ч.)

1. Указательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения: склонение и употребление.

Тема 12. Числительное (2 ч.)

1. Понятие, функции немецкого числительного.
2. Основные виды числительного.
3. Количественные числительные
4. Порядковые числительные.
5. Дробные числительные.

Тема 13. Предлоги (4 ч.)

1. Значения предлогов. Употребление их с разными падежами. Многозначность предлогов.
2. Предлоги с родительным падежом.
3. Предлоги с дательным падежом.
4. Предлоги с винительным падежом.
5. Предлоги, имеющие двойное управление.
6. Слияние предлогов с артиклем.

Модуль 4. Временные формы глагола (6 ч.)

Тема 14. Временные формы глагола: общая характеристика. Презенс (2 ч.)

1. Общая характеристика временных форм глагола.
2. Спряжение глаголов (сильных, слабых) в настоящем времени.
3. Модальные глаголы.

Тема 15. Прошедшее время (2 ч.)

1. Образование временной формы Präteritum немецких глаголов.
2. Образование временных форм Perfekt и Plusquamperfekt немецких глаголов.
3. Вспомогательные глаголы. Одновременность и предшествование.

Тема 16. Будущее время: образование, употребление (2 ч.)

1. Образование и употребление временной формы глагола Futurum.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (52 ч.)

Модуль 1. Артикль. Имя существительное (10 ч.)

Тема 1. Артикль: Склонение и употребление артикля (2 ч.)

Понятие, функции и склонение определённого и неопределённого артикля в немецком языке.

Тема 3. Имя существительное (2 ч.)

Понятие, функции и род существительных.

Тема 4. Множественное число (2 ч.)

Средства, используемые в немецком языке для образования множественного числа. Типы образования множественного числа в немецком языке.

Тема 5. Склонение существительных (4 ч.)

Типы склонения существительных в немецком языке. Сильное склонение существительных. Слабое склонение. Женское склонение. Особая группа существительных. Склонение существительных во множественном числе.

Модуль 2. Виды предложений. Порядок слов. (6 ч.)

Тема 6. Предложение. (2 ч.)

Простое предложение. Распространённое повествовательное предложение. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в распространённом повествовательном предложении.

Тема 7. Порядок слов в повествовательном предложении (2 ч.)

Простое предложение. Распространенное повествовательное предложение. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в распространенном повествовательном предложении.

Тема 8. Порядок слов в вопросительном предложении (2 ч.)

Порядок слов в вопросительном предложении:

- 1) в вопросительном предложении с вопросительным словом;
- 2) без вопросительного слова.

Модуль 3. Предлоги. Местоимения. Числительные (10 ч.)

Тема 9. Местоимения (2 ч.)

1. Классификация местоимений. Функции местоимений.
2. Личные, возвратные, притяжательные местоимения: склонение и употребление.

Тема 10. Местоимения (2 ч.)

Указательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения: склонение и употребление.

Тема 11. Числительное (2 ч.)

1. Понятие, функции немецкого числительного.
2. Основные виды числительного.
3. Количественные числительные
4. Порядковые числительные.
5. Дробные числительные.

Тема 12. Предлоги (4 ч.)

1. Значения предлогов. Употребление их с разными падежами. Многозначность предлогов.
2. Предлоги с родительным падежом.
3. Предлоги с дательным падежом.
4. Предлоги с винительным падежом.
5. Предлоги, имеющие двойное управление.
6. Слияние предлогов с артиклем.

Модуль 4. Временные формы глагола (8 ч.)

Тема 13. Временные формы глагола: общая характеристика. Презенс (2 ч.)

Образование временной формы Präsens немецких глаголов.

Тема 14. Прошедшее время (4 ч.)

1. Образование временной формы Präteritum немецких глаголов.
2. Образование временных форм Perfekt и Plusquamperfekt немецких глаголов.
3. Вспомогательные глаголы. Одновременность и предшествование.

Тема 15. Будущее время: образование, употребление (2 ч.)

1. Образование и употребление временной формы глагола Futurum.

Модуль 5. Сложное предложение (10 ч.)

Тема 16. Сложное предложение (2 ч.)

1. Виды сложного предложения.
2. Сложносочиненное предложение: общая характеристика.
3. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении.
4. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами.

Тема 17. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

1. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.
2. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.
3. Порядок слов в главной части сложноподчиненного предложения с придаточным в препозиции и постпозиции.

Тема 18. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Классификация придаточных предложений. Придаточные предложения: дополнительные.

Тема 19. Сложноподчиненное предложение (2 ч.)

Придаточные предложения: временные, причины.

Тема 20. Общая характеристика неличных форм глагола (2 ч.) Инфинитив. Инфинитивные группы.

Модуль 6. Неличные глагольные формы (8 ч.)

Тема 21. Инфинитив и инфинитивные обороты (2 ч.)

Использование инфинитива с zu и без zu. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные группы.

Тема 22. Причастия (2 ч.) Образование и употребление причастия

1. Образование и употребление причастия

2. Субстантивированные причастия, их склонение и употребление.

Тема 23. Герундий (2 ч.)

Причастные обороты и их синтаксические функции в предложении.

Тема 24. Герундий (2 ч.)

Причастные обороты и их синтаксические функции в предложении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36 ч.)

Модуль 1. Артикль. Имя существительное (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Порядок слов в предложении».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Охарактеризуйте:

1. Порядок слов в простом нераспространенном предложении.

2. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространенном предложении.

Рамочная конструкция.

3. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова.

4. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

5. Порядок слов в побудительном предложении.

6. Способы выражения отрицания.

7. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении.

8. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами.

Модуль 2. Виды предложений. Порядок слов (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте доклад в сопровождении мультимедийной презентации по теме «Порядок слов в простом распространенном предложении».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Дайте общую характеристику предлогов в немецком языке.

2. Расскажите о слиянии предлогов с артиклем.

3. Что понимают в немецком языке под управлением предлогов?

4. Расскажите о предлогах, требующих родительного падежа.

5. Расскажите о предлогах, требующих винительного падежа.

6. Охарактеризуйте предлоги, требующие дательного падежа.

7. Расскажите о предлогах двойного управления.

8. Какие функции выполняют в предложении местоимения? / Welche Funktionen haben Pronomen im deutschen Satz?

9. Какие местоимения различают в немецком языке? / Welche Pronomen unterscheidet man in Deutschen?

10. Как склоняются личные местоимения? / Wie dekliniert man die Personalpronomen?

11. Как склоняются указательные местоимения? / Wie dekliniert man die Demonstrativpronomen?

12. Какие функции в предложении выполняет имя числительное?

13. Как склоняются порядковые числительные?
14. Расскажите об образовании дробных числительных.
15. Расскажите об употреблении субстантивированных числительных.

Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 3. Предлоги. Местоимения. Числительные (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Употребление и многозначность предлогов в немецком языке».
 2. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Употребление местоимений».
- Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Дайте общую характеристику предлогов в немецком языке.
 2. Расскажите о слиянии предлогов с артиклем.
 3. Что понимают в немецком языке под управлением предлогов?
 4. Расскажите о предлогах, требующих родительного падежа.
 5. Расскажите о предлогах, требующих винительного падежа.
 6. Охарактеризуйте предлоги, требующие дательного падежа.
 7. Расскажите о предлогах двойного управления.
 8. Какие функции выполняют в предложении местоимения? / Welche Funktionen haben Pronomen im deutschen Satz?
 9. Какие местоимения различают в немецком языке? / Welche Pronomen unterscheidet man im Deutschen?
 10. Как склоняются личные местоимения? / Wie dekliniert man die Personalpronomen?
 11. Как склоняются указательные местоимения? / Wie dekliniert man die Demonstrativpronomen?
 12. Какие функции в предложении выполняет имя числительное?
 13. Как склоняются порядковые числительные?
 14. Расскажите об образовании дробных числительных.
 15. Расскажите об употреблении субстантивированных числительных.

Модуль 4. Временные формы глагола (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Das Verb. Die grammatischen Kategorie des Verbs».
 2. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Модальные глаголы».
- Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präsens / Erzählen Sie üб die Bildung, den Gebrauch von Präsens.
 2. Расскажите об образовании форм императива в немецком языке. / Erzählen Sie über di Bildung der Imperativformen.
 3. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präteritum / Erzählen Sie über die Bildung, den Gebrauch von Präteritum.
 4. Расскажите об образовании и употреблении Perfekt и Plusquamperfekt. / Erzählen Sie übe die Bildung, den Gebrauch Perfekt Plusquamperfekt der deutschen Verben.
 5. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Futurum / Erzählen Sie üб die Bildung, den Gebrauch von Futurum der deutschen Verben.
 6. Расскажите об управлении немецких глаголов. / Erzählen Sie über die Rektion der deutsche Verben.

Пятый семестр (42 ч.)

Модуль 5. Сложное предложение (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Сложноподчиненное предложение».
 2. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Сложносочиненное предложение».
- Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Что понимают под сложным предложением?
2. Назовите виды сложного предложения.
3. Чем отличается сложносочиненное предложение от сложноподчиненного? Расскажите о сложносочиненном предложении.
4. Охарактеризуйте порядок слов в сложносочиненном предложении.
5. Дайте общую характеристику сложноподчиненного предложения. Охарактеризуйте порядок слов в сложноподчиненном предложении.
6. Расскажите о порядке слов придаточного предложения.
7. Расскажите о связи главного и придаточного предложений в составе сложноподчиненного предложения.
8. Какие виды придаточных предложений имеются в немецком языке?
9. Какую функцию выполняют придаточные дополнительные предложения? Как вводится придаточное дополнительное предложение в сложноподчиненном предложении?

Модуль 6. Неличные глагольные формы (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте доклад в сопровождении мультимедийной презентации по теме „Неличные глагольные формы“.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Расскажите об образовании и синтаксических функциях инфинитива.
2. Расскажите об образовании и употреблении инфинитива I.
3. Расскажите об образовании и употреблении инфинитива II.
4. В каких случаях инфинитив употребляется с частицей zu ?
5. В каких случаях инфинитив употребляется без частицы zu?
6. Расскажите об образовании и употреблении инфинитивных оборотов.
7. Расскажите о синтаксических функциях инфинитива.
8. Дайте общую характеристику причастия в немецком языке.
9. Расскажите об образовании Причастия I и особенностях его употребления в предложении.
10. Расскажите о субстантивированных причастиях, их склонении и употреблении.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|---------------------------|----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ПК-1 | 2 курс, Третий семестр | | Модуль 1: Артикль. Имя существительное. |
| ПК-1 | 2 курс, Третий семестр | | Модуль 2: Виды предложений. Порядок слов. |
| ПК-1 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет | Модуль 3: Предлоги. Местоимения. Числительные. |

| | | | |
|-----------|---------------------------------|---------|--------------------------------------|
| ПК-1 | 2 курс, Четвертый семестр | Зачет | Модуль 4: Временные формы глагола. |
| ПК-1 ПК-2 | 3 курс, Пятый семестр | Экзамен | Модуль 5: Сложное предложение. |
| ПК-1 ПК-2 | 3 курс, Пятый семестр | Экзамен | Модуль 6: Неличные глагольные формы. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция **ПК-1** формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецкоязычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Сравнительная типология английского и русского языков, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

Компетенция **ПК-2** формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранному языку, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Грамматическая организация немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Сравнительная типология английского и русского языков, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования

изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Студент дает логически выстроенный ответ. Выводы достаточно аргументированы и достоверны.

Базовый уровень:

Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует достаточное умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Однако допускаются в ответе одна-две неточности. В целом студент дает логически выстроенный и аргументированный ответ.

Пороговый уровень:

Студент имеет представление о грамматической базе немецкого языка; социокультурных особенностях грамматического оформления речи. Демонстрирует некоторое умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты. Владеет отдельными коммуникативными грамматическими структурами, некоторыми навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения.

Уровень ниже порогового:

Студент не знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Не умеет участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Не владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|------------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|--------|------------|
|--------|------------|

| | |
|------------|---|
| Хорошо | <p>Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует достаточное умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Однако допускаются в ответе одна-две неточности. В целом студент дает логически выстроенный и аргументированный ответ.</p> |
| Зачтено | <p>Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Студент дает логически выстроенный ответ. Выводы достаточно аргументированы и достоверны.</p> |
| Не зачтено | <p>Студент не знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Не способен участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Не владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Студент не знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Не умеет участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Не владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. |
| Удовлетворительно | Студент имеет представление о грамматической базе немецкого языка; социокультурных особенностях грамматического оформления речи. Демонстрирует некоторое умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты. Владеет отдельными коммуникативными грамматическими структурами, некоторыми навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. |
| Отлично | Студент знает грамматическую базу немецкого языка; социокультурные особенности грамматического оформления речи. Демонстрирует умение участвовать в грамматическом дискурсе, анализировать предложенные контексты/тексты с точки зрения их функциональных, структурных и коммуникативных особенностей; грамматически корректно варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; контролировать и оценивать свое языковое поведение и языковое поведение других студентов; самостоятельно анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и составлять практические рекомендации. Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, навыками использования изученных грамматических моделей в наиболее типичных ситуациях общения. Студент дает логически выстроенный ответ. Выводы достаточно аргументированы и достоверны. |

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Артикль. Имя существительное

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Что понимают под понятием Артикль? / Was verstehen Sie unter dem Artikel?
2. В каких случаях употребляют определенный и неопределенный артикль? / In welchen Fällen gebraucht man den bestimmten und unbestimmten Artikel?
3. Расскажите, когда артикль не употребляется перед именами существительными? / Erzählen über den Gebrauch des Nullartikel.
4. Назовите грамматические категории имени существительного. / Nennen Sie die grammatischen Kategorien des Substantivs.
5. Род имен существительных. / Welches Geschlecht der Substantive unterscheidet man im

Deutschen?

6. Какие типы образования множественного числа имеются в немецком языке? / *Wie viele Formen der Pluralbildung gibt es im Deutschen?*

7. Какие типы склонения существительных различают в немецком языке? / *Welch Deklination der Substantive unterscheidet man im Deutschen?*

8. Как склоняются личные имена? / *Wie dekliniert man die Gattungsnamen?*

9. Как склоняются имена собственные? / *Wie dekliniert man die Eigennamen?*

10. Подготовьте интерактивное выступление на тему «Употребление определенного артикля перед именами собственными и географическими названиями. Употребление артикля перед абстрактными и вещественными именами существительными».

Модуль 2: Виды предложений. Порядок слов.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите о порядке слов в простом нераспространенном предложении. / *Erzählen Sie über die Wortfolge im einfachen unerweiterten Satz.*

2. Охарактеризуйте порядок слов (прямой и обратный) в простом распространенном предложении. Рамочная конструкция. / *Charakterisieren Sie die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz.*

3. Каков порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова? / *Wie ist die Wortfolge im Fragesatz ohne Fragewort?*

4. Каков порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом? / *Wie ist die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort?*

5. Каков порядок слов в побудительном предложении? / *Wie ist die Wortfolge im Ausrufesatz?*

6. Расскажите о способах выражения отрицания в немецком предложении. / *Erzählen Sie über die Verneinung im deutschen Satz.*

Модуль 3: Предлоги. Местоимения. Числительные

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте общую характеристику предлогов в немецком языке.

2. Расскажите о слиянии предлогов с артиклем.

3. Что понимают в немецком языке под управлением предлогов?

4. Расскажите о предлогах, требующих родительного падежа.

5. Расскажите о предлогах, требующих винительного падежа.

6. Охарактеризуйте предлоги, требующие дательного падежа.

7. Расскажите о предлогах двойного управления.

8. Какие функции выполняют в предложении местоимения? / *Welche Funktionen haben Pronomen im deutschen Satz?*

9. Какие местоимения различают в немецком языке? / *Welche Pronomen unterscheidet man im Deutschen?*

10. Как склоняются личные местоимения? / *Wie dekliniert man die Personalpronomen?*

11. Как склоняются указательные местоимения? / *Wie dekliniert man die Demonstrativpronomen?*

12. Какие функции в предложении выполняет имя числительное?

13. Как склоняются порядковые числительные?

14. Расскажите об образовании дробных числительных.

15. Расскажите об употреблении субстантивированных числительных.

Модуль 4: Временные формы глагола

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präsens / *Erzählen Sie über die Bildung, den Gebrauch von Präsens.*

2. Расскажите об образовании форм императива в немецком языке. / Erzählen Sie über die Bildung der Imperativformen.

3. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präteritum / Erzählen Sie über die Bildung, den Gebrauch von Präteritum.

4. Расскажите об образовании и употреблении Perfekt и Plusquamperfekt. / Erzählen Sie über die Bildung, den Gebrauch Perfekt Plusquamperfekt der deutschen Verben.

5. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Futurum / Erzählen Sie über die Bildung, den Gebrauch von Futurum der deutschen Verben.

6. Расскажите об управлении немецких глаголов. / Erzählen Sie über die Rektion der deutschen Verben.

7. Охарактеризуйте понятие залога в немецком языке.

8. Расскажите об образовании и употреблении временных форм страдательного залога в немецком языке.

9. Расскажите об образовании и употреблении форм повелительного наклонения.

10. Охарактеризуйте категорию наклонения в немецком языке.

11. Расскажите об образовании и употреблении изъявительного наклонения.

12. Расскажите об образовании и употреблении претеритальных форм сослагательного наклонения.

13. Расскажите об образовании и употреблении презенсных форм сослагательного наклонения.

Модуль 5: Сложное предложение

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении. / Charakterisieren Sie die Wortfolge in der konjunktionslosen Satzreihe.

2. Каков порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами? / Wie ist die Wortfolge in der konjunktionalen Satzreihe.

3. Расскажите о порядке слов в придаточном предложении. / Erzählen Sie über die Wortfolge im Nebensatz.

4. Расскажите о дополнительных придаточных предложениях. / Erzählen Sie über die Objektsätze.

5. Дайте характеристику придаточного предложения причины. / Charakterisieren Sie die Kausalsätze.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Сложноподчиненное предложение».

2. Разработайте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Виды придаточных предложений».

Модуль 6: Неличные глагольные формы

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Какие неличные формы глагола различают в немецком языке? / Welche Nominalformen unterscheidet man im Deutschen?

2. Расскажите об образовании и синтаксических функциях инфинитива. / Erzählen Sie über die Bildung und die syntaktischen Funktionen des Infinitivs.

3. Расскажите об образовании и употреблении инфинитива I. / Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Infinitivs I.

4. Расскажите об образовании и употреблении инфинитива II. / Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch des Infinitivs II.

5. В каких случаях инфинитив употребляется с частицей zu? / In welchen Fällen gebraucht man den Infinitiv mit zu?

6. В каких случаях инфинитив употребляется без частицы zu? / In welchen Fällen

gebraucht man den Infinitiv ohne zu?

7. Расскажите об образовании и употреблении инфинитивных оборотов. / Erzählen Sie über die Bildung und den Gebrauch der Infinitivgruppen.

8. Расскажите о причастиях и их функциях в предложении. / Partizipien und ihre Funktionen im Satz.

9. Образование причастия I и его употребление в предложении. / Die Bildung des Partizips I und sein Gebrauch im Satz.

10. Образование причастия II и его употребление в функции определения и обстоятельства. / Die Bildung des Partizips II und sein Gebrauch in der Funktion des Attributs und der Adverbialbestimmung.

11. Расскажите о субстантивированных причастиях, их склонении и употреблении. / Erzählen Sie über die substantivierten Partizipien, ihre Deklination und Gebrauch.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте интерактивное выступление по теме «Причастия».

2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока с использованием мультимедийной презентации по теме «Именные формы глагола».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1)

1. Расскажите об употреблении определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

2. Расскажите о склонении определенного и неопределенного артиклей.

3. Расскажите о склонении существительных в немецком языке.

4. Представьте таблицу / схему по теме «Грамматический род имен существительных в немецком языке». Расскажите об особенностях определения рода существительных, используя данную таблицу / схему.

5. Расскажите об образовании множественного числа существительных в немецком языке.

6. Расскажите о различных видах простого предложения. Охарактеризуйте прямой и обратный порядок слов в простом распространенном предложении.

7. Представьте собственные примеры упражнений для обучающихся 5 класса по теме «Виды предложений в немецком языке».

8. Расскажите об употреблении и многозначности предлогов в немецком языке.

9. Расскажите о предлогах, управляющих родительным падежом.

10. Расскажите о предлогах, управляющих дательным падежом.

11. Расскажите о предлогах, управляющих винительным падежом.

12. Расскажите о предлогах двойного управления.

13. Представьте собственные примеры тестовых заданий для обучающихся 8 класса по теме «Предлоги в немецком языке».

14. Расскажите об образовании и употреблении временной формы презенса.

15. Представьте разработку тестовых заданий для контроля умений обучающихся употребления временной формы Präsens в устной речи.

16. Расскажите об образовании и употреблении претеритум.

17. Расскажите об образовании и употреблении временных форм перфект и плюсквамперфект.

18. Представьте разработку задания по развитию умений обучающихся употребления сложных форм прошедшего времени в устной речи с использованием технологии ABC-Landschaft.

19. Расскажите об образовании и употреблении будущего времени I.

20. Дайте общую характеристику глагола, назовите грамматические категории глагола.

21. Дайте общую характеристику местоимений.

22. Расскажите о личных, притяжательных и указательных местоимениях немецкого языка.

23. Расскажите об возвратном, неопределенных и относительных местоимениях немецкого языка.

24. Расскажите о вопросительных и отрицательных местоимениях немецкого языка.
25. Расскажите о безличном местоимении es, взаимных местоимениях.
26. Представьте собственные примеры тестовых заданий для обучающихся 5 класса по теме «Местоимения в немецком языке».
27. Расскажите об образовании и употреблении порядковых числительных в немецком языке.
28. Представьте разработку кроссворда по развитию умений обучающихся употребления числительных в устной речи.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

Структура экзаменационного билета по дисциплине «Коммуникативная грамматика немецкого языка» включает 3 вопроса. Первый вопрос – раскройте содержание следующих грамматических тем:

1. Дайте общую характеристику имени существительного в немецком языке.
 2. Разработайте и опишите таблицу по теме «Образование множественного числа существительных в немецком языке».
 3. Расскажите о типах склонения существительных в немецком языке. Представьте разработку тестовых заданий для обучающихся 5 класса по теме «Склонение существительных».
 4. Расскажите об определении грамматического рода имен существительных в немецком языке, используя мультимедийную презентацию.
 5. Расскажите о прямом и обратном порядке слов в простом распространенном предложении. Подтвердите ответ собственными примерами упражнений для обучающихся 5 класса по теме «Виды предложений в немецком языке».
 6. Дайте общую характеристику местоимений в немецком языке. Расскажите о склонении и употреблении личных, притяжательных и указательных местоимений, используя мультимедийную презентацию.
 7. Расскажите об употреблении неопределенных местоимений, возвратного и безличного местоимений. Представьте ответ в форме схемы.
 8. Расскажите об употреблении относительных, вопросительных и отрицательных взаимных местоимений. Представьте разработку тестовых заданий по теме для обучающихся 7 класса.
 9. Расскажите об употреблении и многозначности предлогов в немецком языке, используя мультимедийную презентацию.
 10. Расскажите об образовании и употреблении временной формы презенс. Представьте кроссворд по теме «Спряжение глаголов в Präsens».
 11. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Präteritum.
 12. Расскажите об образовании и употреблении Perfekt и Plusquamperfekt с использованием мультимедийной презентации.
 13. Расскажите об образовании и употреблении временной формы Futurum.
 14. Дайте общую характеристику неличных форм глагола.
 15. Расскажите об употреблении инфинитива с частицей „zu“ и без „zu“. Представьте разработку упражнений по теме для обучающихся 10 класса.
 16. Расскажите об употреблении инфинитивных оборотов „um ... zu“, „statt ...zu“, „ohne ... zu“.
 17. Расскажите об образовании и употреблении причастий в немецком языке.
 18. Дайте общую характеристику сложного предложения. Расскажите о сложносочиненном предложении, используя схему.
 19. Расскажите о сложноподчиненном предложении, используя мультимедийную презентацию.
 20. Расскажите об основных типах придаточных предложений в немецком языке. Представьте разработку тестовых заданий для обучающихся 11 класса.
- В качестве второго вопроса слушателям предлагается проанализировать предложения, в качестве третьего вопроса – предлагается выполнить перевод предложений с русского на немецкий язык.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (5 семестр) и зачета (4 семестр). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранинг. – СПб : Антология, 2012. – 544 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020>.

2. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / В. С. Григорьева, В. В. Зайцева, И. Е. Ильина, Е. К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2014. – 96 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630>

3. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 480 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0748-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>

Дополнительная литература

1. Вишленкова, С. Г. Теория и упражнения по грамматике немецкого языка (Морфология) [Текст] = Theorie und Praxis zur Grammatik der deutschen Sprache (Morphologie) : учеб.-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 113 с.

2. Вишленкова, С. Г. Немецкий язык. Теория и упражнения по практической грамматике [Текст] / С.Г. Вишленкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 80 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.deutschegrammatik.de> – Сайт содержит сведения теоретические сведения и практические задания по грамматике немецкого языка

2. <http://www.hueber.de/daf/woerterbuch> – Сайт для изучения немецкого языка

3. <http://www.schulpodcasting.info/index.html> – Иностраный язык (немецкий) – Тексты для аудирования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине предполагает:

- изучение теоретических сведений по грамматике немецкого языка, написание конспектов;

- проверка домашнего задания;
- выполнение творческих заданий;
- составление диалогов / интервью по различным ситуациям речевого общения, направленных на формирование навыков корректного употребления изучаемых грамматических структур в речевой деятельности;

- выполнение лексико-грамматических упражнений;

- выполнение контрольной работы;

- выполнение тестов.

1) Работа над грамматическим правилом. Описание последовательности действий студентов.

- ✓ Внимательно просмотрите примеры и переведите их, если это необходимо.

- ✓ Найдите во всех примерах общее!

- ✓ Попытайтесь сформулировать это общее!

- ✓ Прочитайте объяснение (правило) в учебнике, сравните его с вашей формулировкой (обратите внимание на то, что отсутствует в вашей формулировке и рассмотрите примеры еще раз)!

- ✓ Составьте свои примеры!

- ✓ Проверьте, соответствуют ли ваши примеры данному правилу!

- ✓ Выучите правило наизусть!

2) Выполнение упражнения при помощи образца. Описание последовательности действий студентов:

- ✓ Прочитайте пример образец. Переведите его, если это необходимо.
- ✓ Установите, какую цель преследует образец.
- ✓ Подумайте, какие изменения последуют, если вы замените данный образец в языковом отношении.
- ✓ При помощи образца выполните задание.
- ✓ Проверьте, верно ли выполненное вами задание по ключу.

3) Выполнение упражнения на применении грамматического правила. Описание последовательности действий студентов:

- ✓ Прочитайте текст предложения, перепишите, если требуется.
- ✓ Определите, на какое правило вам необходимо обратить внимание.
- ✓ Варьируйте его так, как требует задание.
- ✓ Проверьте при помощи грамматического обзора, верно ли ваше решение.

4) Выполнение упражнения на перевод с родного языка на иностранный. Описание последовательности действий студентов:

- ✓ Ознакомьтесь с заданием к упражнению и осмыслите, о каком грамматическом явлении (правиле) идет речь, и как вы примените его в иностранном языке.
- ✓ Прочитайте данное предложение (выражение, текст)
- ✓ Определите, какие слова вам уже знакомы и переведите их. Найдите в словаре остальные слова.
- ✓ Опираясь на грамматические правила (явления), составьте предложение (выражение).
- ✓ Проверьте выполнение задания на точность.

5) Самоконтроль. Описание последовательности действий студентов:

- ✓ Определите, какое грамматическое вы хотите (должны) повторить.
- ✓ Проверьте (посмотрев ранее разобранные примеры), что вы знаете, помните.
- ✓ Прочитайте данное в учебном пособии правило.
- ✓ Закрепите свое знание, разобрав ряд примеров.
- ✓ Выполните упражнения, данные в учебном пособии.
- ✓ Используйте повторенное правило при чтении, говорении, письме, связанных по смыслу.
- ✓ Проконтролируйте, исправьте самостоятельно выполненное задание. Проверьте себя по ключу к данным упражнениям.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- выполнение домашнего задания, в ходе которого студенты работают над закреплением материала, полученного на занятиях;
- написание конспектов, составление тезисов;
- составление схем, блоков разного объема по изучаемому грамматическому материалу;
- составление глоссария необходимых ключевых слов, терминов по изучаемому материалу;
- выполнение лексико-грамматических упражнений;
- выполнение творческих заданий, направленных на активизацию изучаемых грамматических структур;
- подготовка интерактивных выступлений по основным грамматическим темам дисциплины;
- составление диалогов / интервью по различным ситуациям речевого общения, направленных на формирование навыков корректного употребления изучаемых грамматических структур в речевой деятельности;
- подготовка ролевых / учебных деловых игр;
- подготовка к написанию контрольной работы;
- подготовка к выполнению тестов;
- онлайн-тестирование, где студенты получают возможность проверить свои знания по той или иной теме.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 224.

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.